

تفاهم‌نامه همکاری بین سازمان آموزش و پرورش استثنایی و معاونت آموزش ابتدایی با محوریت سنجش و ارزیابی روانشناختی، جسمانی و هیجانی - رفتاری و ارتقای فرصت‌های برابر آموزشی و توان بخشی برای نوآموزان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی و مناطق روستایی و عشایری

مقدمه:

این تفاهم‌نامه همکاری، با استناد به قانون تشکیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی و اساسنامه آن، مصوب مجلس شورای اسلامی، و در راستای تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه‌های توسعه ملی، با هدف تقویت، هماهنگی و توسعه همکاری‌های آموزشی، پرورشی و پژوهشی بین سازمان آموزش و پرورش استثنایی و معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش منعقد می‌گردد. نظر به اهمیت بهره‌مندی از توانمندی‌های علمی، اجرایی و ظرفیت‌های متقابل طرفین و به منظور ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌ها و اقدامات مشترک، و همچنین در راستای تحقق عدالت آموزشی، بهبود کیفیت آموزش در مدارس روستایی و عشایری، حمایت از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و ارائه خدمات آموزشی، تخصصی و فرهنگی به جامعه معلمان آموزش ابتدایی، این سند برای تعیین چارچوب همکاری‌های دوجانبه تنظیم و اجرا می‌گردد.

ماده ۱: طرفین تفاهم‌نامه

این تفاهم‌نامه ما بین سازمان آموزش و پرورش استثنایی به نمایندگی **جناب آقای دکتر سالار فاسمی** و معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش به نمایندگی **سرکار خانم دکتر رضوان حکیم زاده** منعقد می‌گردد. که در این تفاهم‌نامه به ترتیب سازمان و معاونت نامیده می‌شوند.

ماده ۲: موضوع تفاهم‌نامه:

همکاری دوجانبه برای ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی پرورشی و توان بخشی، سنجش و ارزیابی روانشناختی، جسمانی، هیجانی- رفتاری و مداخله بهنگام رشدی- تربیتی برای نوآموزان و دانش‌آموزان مدارس عادی و با نیازهای ویژه، در راستای تحقق برنامه راهبردی آموزش و پرورش و ارتقای شاخص‌های مرتبط، منطبق بر وظایف تاکید شده در اسناد بالادستی و مصوبات قانونی.

ماده ۳- تعهدات سازمان:

۱-۳- اجرای دقیق برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان و دانش‌آموزان بدو ورود به دبستان و مدیریت کاهش تعداد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل با استفاده از ظرفیت برنامه ملی سنجش. (سنجش صددرصدی نوآموزان و دانش‌آموزان مناطق کمتر توسعه یافته روستایی و عشایری بصورت رایگان و.....).

۳-۲- تأمین منابع انسانی تخصصی برای اجرای برنامه‌های توان‌بخشی، مداخلات بهنگام و مشاوره با تاکید بر مناطق کمتر توسعه یافته روستایی و عشایری.

۳-۳- تهیه و تولید محتوای آموزشی تخصصی در زمینه اختلالات یادگیری، دیرآموز، مشکلات هیجانی - رفتاری، آموزش فراگیر و سنجش، جهت به اشتراک گذاری مستمر در اجتماعات یادگیری معلمان، معاونان آموزشی و مدیران مدارس.

۳-۴- تأمین امکانات تخصصی سنجش و ارزیابی روانشناختی، جسمانی و هیجانی - رفتاری و بروزرسانی تجهیزات مدارس جامعه هدف جهت تسهیل یادگیری دانش‌آموزان هدف.

۳-۵- بازدید منظم معلمان رابط از مدارس روستایی و عشایری و ارائه خدمات آموزشی و راهنمایی‌های تخصصی به معلمان و دانش‌آموزان.

۳-۶- پشتیبانی از طرح حامی با ایجاد ساختارهای حمایتی، تعیین شاخص‌ها و معرفی منابع برای پیگیری و ارزیابی مستمر.

۴- تعهدات معاونت:

۴-۱- فراهم سازی فضا و بسترهای اجرایی لازم برای سنجش بدو ورود، حضور و آموزش نوآموزان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس روستایی، عشایری و عادی.

۴-۲- تخصیص ساعت برای سرگروه استانی ویژه آموزش تلفیقی و اختلالات یادگیری، دیرآموزی و مشکلات هیجانی - رفتاری.

۴-۳- همکاری در شناسایی و تعیین صلاحیت تخصصی مدیران مراکز اختلالات یادگیری در راستای اجرای طرح حامی و طرح ملی مهراد (برنامه ملی توانمند سازی معلمان دارای دانش‌آموزان با ویژگی های مشکلات هیجانی، رفتاری، اختلالات یادگیری، دیرآموز).

۴-۴- همکاری در تأمین و تخصیص آموزگار مورد نیاز مراکز جامع در اجرای برنامه ملی سنجش و مداخله بهنگام رشدی - تربیتی برابر شاخص های تخصصی اعلامی از طرف سازمان.

۴-۵- همکاری در جهت فراهم سازی بسترهای اجرایی برای نظارت حداکثری کارشناسان آموزش اداره استثنایی از روند آموزش دانش‌آموزان استثنایی مناطق روستایی و صعب العبور و عشایری.

۴-۶- نظارت بر نحوه ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و تربیت بدنی به دانش‌آموزان تلفیقی و فراگیر در مدارس پذیرا (عادی).

۴-۷- همکاری در شناسایی و جذب کودکان و دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل و تارک تحصیل با شرایط استثنایی در مناطق صعب العبور و عشایری.

۴-۸- شناسایی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و معرفی به مراکز جامع تشخیص، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی - تربیتی جهت دریافت خدمات مورد نیاز.

۵- تعهدات مشترک:

- ۵-۱- هماهنگی و همکاری در تدوین و تنظیم قراردادها و دستورالعمل‌ها در زمینه فعالیت‌های مشترک، تلاش در جهت شناسایی موانع اجرایی و اقدام در رفع آنها، و تأمین استلزامات اجرای تفاهم‌نامه.
- ۵-۲- همکاری و پیگیری در جهت تدارک تمهیدات لازم به منظور عملیاتی نمودن توسعه متوازن مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی - تربیتی برابر ضوابط مربوط در مناطق روستایی و عشایری.
- ۵-۳- همکاری در زمینه نیازسنجی، پیش‌بینی و برنامه‌ریزی جهت برگزاری دوره‌های ضمن خدمت، کارگاه‌ها و همایش‌های مرتبط با موضوع تفاهم‌نامه.
- ۵-۴- همکاری در تدوین، برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های تخصصی و توانمندسازی راهبران آموزشی و تربیتی، معلمان، معاونین آموزشی و مدیران مدارس در زمینه اختلالات یادگیری، دیرآموز، مشکلات هیجانی-رفتاری و آموزش تلفیقی، با تمرکز بر شناسایی، تشخیص و حمایت آموزشی و توانبخشی.
- ۵-۵- پشتیبانی مستمر علمی از معلمانانی که در دوره‌های آموزشی شرکت کردند (اجتماعات یادگیری) در طول سال تحصیلی، و نظارت بر ارائه خدمات آموزشی و تخصصی در مدارس ابتدایی عادی به منظور اجرای برنامه مداخله‌های به هنگام تخصصی.
- ۵-۶- برنامه‌ریزی و نظارت بر اجرای مداخلات موثر و به موقع قبل از ورود به دبستان و حین تحصیل در دبستان در مناطق روستایی و عشایری.
- ۵-۷- تدوین دستورالعمل اجرایی تخصیص امتیاز ویژه برای مدیران و معلمان روستایی و عشایری دارای دانش آموز با نیازهای ویژه و پیگیری اخذ مجوزات لازم از مراجع قانونی در راستای پوشش حداکثری.
- ۵-۸- تهیه و تولید محتوای آموزشی تخصصی برای توانمندسازی معلمان، با توجه به حضور دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی در مدارس روستایی صعب‌العبور عادی طبق مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش.
- ۵-۹- همکاری در تأمین و بروزرسانی تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مدارس پذیرا به منظور تسهیل یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.
- ۵-۱۰- برنامه‌ریزی جهت مناسب سازی مدارس پذیرای دوره ابتدایی و نظارت بر روند انجام آن.
- ۵-۱۱- همکاری در تأمین نیرو و تجهیزات مورد نیاز مراکز جامع تشخیص، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی.

ماده ۶: نظارت و هماهنگی بر اجرای تفاهم‌نامه:

۱-۶- راهبری، هماهنگی، برنامه‌ریزی، نظارت و اهتمام به اجرای تفاهم‌نامه به عهده طرفین این تفاهم‌نامه است که باید از طریق تشکیل کارگروه ستادی "برنامه‌ریزی و توسعه فعالیت‌های مشترک" مستقر در معاونت آموزش ابتدایی و متشکل از نمایندگان دو طرف انجام پذیرد.

۲-۶- متناظر با کارگروه ستادی، کارگروه استانی با حضور مسئولین مربوطه تشکیل می‌گردد. جلسات کارگروه‌های ستادی و استانی به صورت ماهانه برگزار شده و گزارش عملکرد به صورت سه ماه یکبار به بالاترین مقامات طرفین ارائه شود.

ماده ۷: مدت تفاهم‌نامه:

این تفاهم‌نامه از تاریخ امضای طرفین به مدت سه سال تحصیلی معتبر و در صورت توافق طرفین و ارزیابی مثبت، قابل تمدید خواهد بود. هرگونه تغییر در مفاد این تفاهم‌نامه با توافق طرفین و از طریق اعلام کتبی صورت خواهد گرفت.

ماده ۸: مبادله:

این تفاهم‌نامه در ۸ ماده و ۲۷ بند در تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۲ در دو نسخه که حکم واحد را دارند، امضا و مبادله گردید.

رضوان حکیم زاده

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش

سالار قاسمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی